

附件6



附件6單元診斷、縱貫診斷、學習扶助流程



單元診斷測驗

教師-指派任務>單元診斷測驗

任務 知識結構學習 縱貫診斷測驗 ▶ 單元診斷測驗

全班(7年3班)
全班(6年57班)
全班(6年49班)
全班(9年2班)
全班(9年3班)
全班(3年3班)
全班(6年1班)
全班(2年8班)
多個班級
個別學生(小組)

1. 選擇任務：單元診斷測驗。

步驟二：任務建立

2. 建立任務：設定任務的名稱及時間。

任務名稱：

請輸入任務名稱

對象：

全班(9年3班)

開始時間：

☐ 不設限 ☐ 2018/11/27 上午 12:00

完成時限：

☐ 不設限 ☐ 2018/11/27

是否共享任務：☐ 不分享 ☐ 校內分享 ☐ 私人分享

可選擇測驗對象。
(全班、多個班級、個別學生)

可選擇是否要共享此次任務以及與誰共享。

步驟三：建立任務類型

3. 挑選任務：版本、科目、冊別、單元。

版本：康軒 科目：數學 年級：5年級 單元：第5單元 隨機出題

同張考卷內的題目順序隨機。

4. 選擇卷別，點選[加入]。

異分母分數的加減-卷一

加入

異分母分數的加減-卷二

加入

步驟四：建立任務內容

5. 任務內容選擇後，會出現在建立任務內容表格。

	適性診斷測驗	類型	移除
1	異分母分數的加減-卷一	<input checked="" type="checkbox"/> 診斷測驗	移除


若為不需要的測驗，可點擊[移除]，便會取消此測驗。

完成

取消

學生-執行[我的任務]

1.選擇任務名稱或是點選任務內容觀看教師指派的學習內容。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-11-27	<u>異分母分數的加減-卷一</u>	9年3班 老師	0% (0/1)	無期限	

2.點選測驗名稱，進入試題作答。

單元式診斷	狀態
<u>異分母分數的加減-卷一</u>	灰色：未完成 藍色：表示已完成。 

第1題 (本測驗一共有16題)

Q 找出 $\frac{2}{3}$ 的等值分數。

A ☐ $\frac{2}{6}$

☐ $\frac{4}{3}$

☒ $\frac{4}{6}$

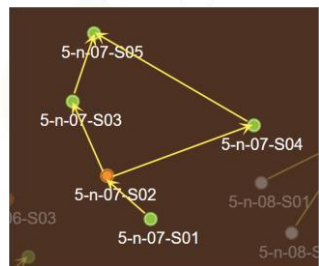
☐ $\frac{5}{6}$

 中斷測驗

可隨時
中斷測驗。

 作答完畢
進入下一題

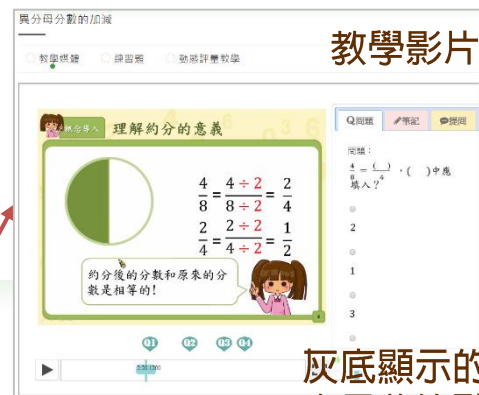
學生診斷報告



異分母分數的加減-卷一

測驗日期：2020-02-28 09:10:12

測驗時間：00:10



灰底顯示的圖案，表示此節點無[互動教學]的線上練習。

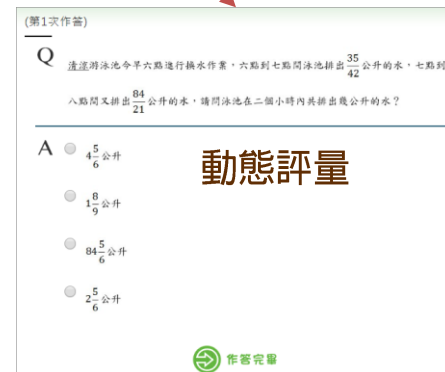
年級	知識節點	節點學習狀態	影片	練習題	動態評量	互動教學
5年級	5-n-07-S01		未觀看	未作答	未作答	互動教學
	5-n-07-S02		未觀看	未作答	未作答	互動教學
	5-n-07-S03		未觀看	未作答	未作答	互動教學
	5-n-07-S04		未觀看	未作答	未作答	互動教學
	5-n-07-S05		未觀看	未作答	未作答	互動教學

未精熟



錯誤題目解說

已精熟



教師-班級管理>任務指派>任務進度

選擇欲查看的範圍，點選[選擇完畢，送出]按鈕。

任務類型與對象

任務報表

學期：

107學年度第1學期 ▼

班級：

9年03班 ▼

時間：

2018/09/27

~

2019/11/27

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務：

異分母分數的加減-卷一(9年3班) ▼

送出

任務類別：單元式診斷

指派對象：9年3班

18
未完成人數

19
全班人數



班級學習狀態



影片瀏覽報告



個人進度

教師-班級管理>任務指派>任務進度>班級學習狀態

學期：107學年度第1學期 班級：9年03班 時間：2018/09/27 ~ 2019/11/27

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請移至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務：異分母分數的加減-卷一(9年3班)

送出

任務類別：單元式診斷
指派對象：9年3班

18 未完成人數
19 全班人數

班級學習狀態 影片瀏覽報告 個人進度

班級學習狀態

異分母分數的加減-卷一 節點學習狀態報表 學生精熟度一覽

最後更新時間：2018-11-27 10:01:45 即時更新報表

未測驗人數:17。全班人數:18

年級	知識節點	待補救人數(待補救人數/施測人數)
5年級	5-n-07-S01	0(0%)
	5-n-07-S02	1(100%)
	5-n-07-S03	0(0%)
	5-n-07-S04	0(0%)
	5-n-07-S05	0(0%)

903-2號 (s090302)

班級學習狀態

異分母分數的加減-卷一 節點學習狀態報表 學生精熟度一覽

異分母分數的加減-卷一 ■：已精熟；■：未精熟；

姓名	5年級
903-2號	100%

5-n-07

滑鼠移至待補救人數百分比上，
會出現待補救的人數名單。
[學生名稱(帳號)]

滑鼠移至百分比上，會出現已精熟、
未精熟的節點清單。

教師-班級管理>任務指派>任務進度>影片瀏覽報告

學期：107學年度第2學期 班級：9年03班 時間：2019/05/02 ~ 2020/07/02

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請移至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務：200以內的數-卷一(9年3班)

送出

任務類別：單元式診斷
指派對象：9年3班

9 未完成人數
11 全班人數

班級學習狀態 影片瀏覽報告 個人進度



影片瀏覽報告

- 2-n-01
- 2-n-01
- 2-n-02
- 2-n-03

可下拉選擇本次測驗節點。

選擇節點：2-n-01

說明 ■ 低於10% ■ 低於50% ■ 高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
2-n-01-S01	55%	18%	21.00%
2-n-01-S02	8%	9%	9.00%
2-n-01-S03	9%	9%	9.00%
2-n-01-S04	27%	9%	9.00%

點擊長條，會出現相關報表

題目	首次作答	最近一次作答
從690向↓下數3個十是多多少？	答對人數 答錯人數	答對人數 答錯人數
650	0 1	0 1
660	1 0	0 0
670	0 0	0 0
680	0 0	0 0

題目	首次作答	最近一次作答
填：四：畫：兩：中：列：題：一：表：中：有：五：塊：百：幾：級：。是：代：表：多：少？	答對人數 答錯人數	答對人數 答錯人數
300	1 0	1 0
400	0 0	0 0
500	1 1	1 1
600	0 0	0 0

影片瀏覽說明：
1. 顏色越深代表次數越多
2. 紅色標榜為錯誤影片

生成圖表

排序	學號	姓名	影片	影片瀏覽
1	190041-s090301	蘇利文	2-n-01-S01	
2	190041-s090302	史密爾	2-n-01-S01	
3	190041-s090305	索拉	2-n-01-S01	

滑鼠移到選項的數字，會出現選擇此選項的學生名字

教師-班級管理>任務指派>任務進度>個人進度

任務資訊

任務:

平均節點精熟度只有知識結構的任務會顯示，[縱貫與單元任務](#)的節點狀態，請到[任務進度的班級學習狀態](#)頁面查看。

平均節點精熟度計算 = 節點通過學生數 / 有做過測驗的學生數。

任務名稱	完成期限	任務節點	完成率(%)
異分母分數的加減-卷一	無期限	異分母分數的加減-卷一	已完成 1人/全班 19人 (5.26%)

進度:

任務完成度說明：若學生在「該任務指派前」即已完成相關的影片和練習題，則任務狀態會自動更新為「已完成」。

學生	任務完成度(點擊可查看詳情)
903-1號	0%
903-2號	100%
903-3號	0%
903-4號	0%
903-5號	0%

個別學生的任務完成度

學期：107學年度第1學期 班級：9年03班 時間：2018/09/27 ~ 2019/11/27

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請權管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務：
異分母分數的加減-卷一(9年3班)

送出

任務類別：單元式診斷
指派對象：9年3班

18 未完成人數
19 全班人數

班級學習狀態 影片瀏覽報告 個人進度



縱貫診斷測驗

教師-指派任務>縱貫診斷測驗

1.選擇任務：縱貫診斷測驗。

任務 知識結構學習 ▶ 縱貫診斷測驗 單元診斷測驗

步驟二：任務建立

2.建立任務：設定任務的名稱及時間。

任務名稱：請輸入任務名稱 對象：全班(9年3班)

開始時間：☒ 不設限 ☐ 2018/11/27 上午 12:00 完成時限：☒ 不設限 ☐ 2018/11/27

是否共享任務：☒ 不分享 ☐ 校內分享 ☐ 私人分享

全班(9年3班)
全班(9年3班)
多個班級
個別學生

可選擇測驗對象。
(全班、多個班級、個別學生)

3.建立任務類型

- 診斷類型：全測、適性省題
- 挑選任務：版本、科目、冊別、單元。

步驟三：建立任務類型

診斷類型：☒ 全測 ☐ 適性省題

科目：數學 版本：康軒 年級：6年級 單元：(下)第1單元【分數與小數的四則計算】

6-n-04	能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	加入
6-n-05	能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	加入
6-n-08	能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	加入

4.選擇要測驗的節點，點選[加入]。

步驟四：建立任務內容

5.任務內容選擇後，會出現在建立任務內容表格。



能力指標	指標內容說明	終止年級	移除
6-n-08	能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	1 年級	移除

若為不需要的測驗，可點擊[移除]，便會取消此測驗。

終止年級：依據知識結構向下搜尋相關概念的終止年級。

學生-執行[我的任務]

1.選擇任務名稱或是點選任務內容觀看教師指派的學習內容。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-11-27	時間 - 縱貫	9年3班 老師	0% (0/1)	無期限	

2.點選開始測驗，進入試題作答。

縱貫式診斷	狀態	
診斷概念(6-n-08)	開始測驗	

第12題(本測驗一共有187題)

Q 為了幫「樹頭公」綁上紅彩帶慶生，爺爺準備了一條紅彩帶繞樹幹三圈後還剩 $\frac{3}{8}$ 公尺，剛好可以再綁成一個蝴蝶結，已知樹幹的一圈是 $2\frac{5}{6}$ 公尺，請問這條紅彩帶原有多少公尺？請選出正確的列式與答案。

- A
- ☐ $2\frac{5}{6} \times 3 - \frac{3}{8} = 8\frac{1}{8}$
 - ☐ $2\frac{5}{6} \times 3 + \frac{3}{8} = 8\frac{7}{8}$
 - ☐ $2\frac{5}{6} \times 3 + \frac{3}{8} = 6\frac{3}{8}$
 - ☐ $2\frac{5}{6} + 2\frac{5}{6} + 2\frac{5}{6} + \frac{3}{8} = 6\frac{9}{13}$

 中斷測驗

可隨時
中斷測驗。

灰色：未完成
藍色：表示已完成。

學生跨年級 診斷報告

測驗日期：2020-02-28 09:10:12

測驗時間：00:10

教學歷程 練習題 動態評量教學

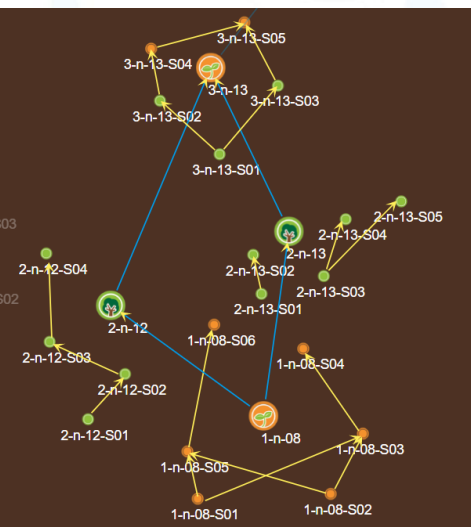
第1題

Q $\frac{42}{7} = \frac{234}{942} \div ()$ 中的數字應為多少？

A ☐ 46
☐ 47
☐ 48
☐ 49

下一題

年級	知識節點	節點學習狀態	影片	練習題	動態評量	互動教學
5年級	5-n-07-S01					
	5-n-07-S02					
	5-n-07-S03					
	5-n-07-S04					
	5-n-07-S05					



點選連結可至知識結構星空圖(會呈現本次測驗學習路徑)

已精熟

錯誤題目解說
 未精熟

錯誤題目解說

題目： $\frac{42}{7} = \frac{234}{942} \div ()$ 中的數字應為多少？

所有選項：
33
34
35
36

學生答案：35
正確答案：36

教學影片

理解約分的意義

$\frac{4}{8} = \frac{4 \div 2}{8 \div 2} = \frac{2}{4}$
 $\frac{2}{4} = \frac{2 \div 2}{4 \div 2} = \frac{1}{2}$
 $\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$

約分後的分數和原來的分數是相等的！

動態評量

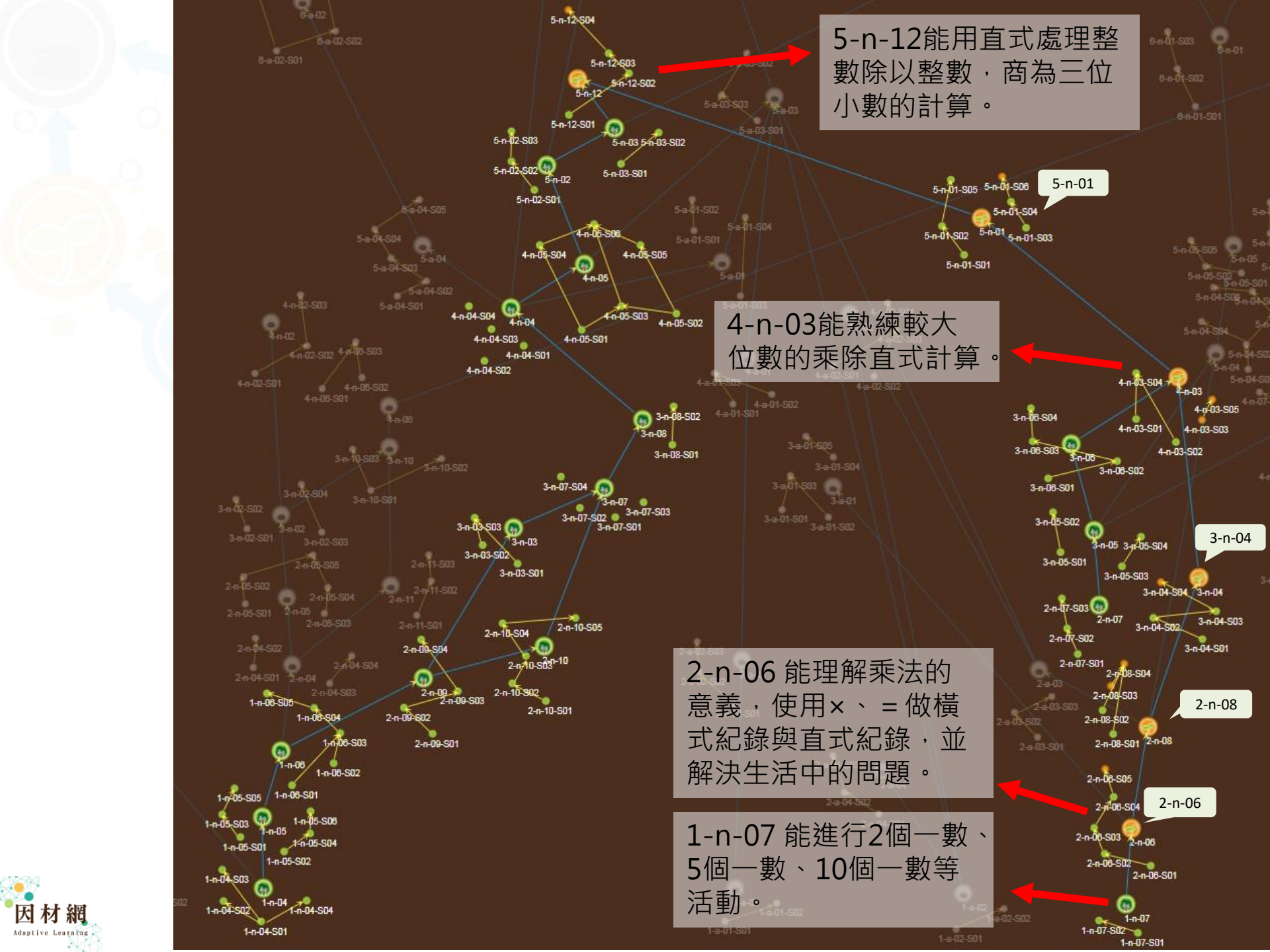
(第1次作答)

Q 達達游泳池今早六點進行換水作業，六點到七點間泳池排出 $\frac{35}{42}$ 公升的水，七點到八點間又排出 $\frac{84}{21}$ 公升的水，請問泳池在二個小時內共排出幾公升的水？

A ☐ $4\frac{5}{6}$ 公升
☐ $1\frac{8}{9}$ 公升
☐ $84\frac{5}{6}$ 公升
☐ $2\frac{5}{6}$ 公升

作答完畢

灰底顯示的圖案，表示此節點無[互動教學]的線上練習。



5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。

4-n-03能熟練較大位數的乘除直式計算。

2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。

1-n-07 能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。

教師-班級管理>任務指派>任務進度

選擇欲查看的範圍，點選[選擇完畢，送出]按鈕。

學期：
107學年度第1學期 ▼

班級：
9年03班 ▼

時間：
2018/09/27 ~ 2019/11/27

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務：

縱貫1126TEST(9年3班) ▼

送出

任務類別：縱貫式診斷 (診斷方式：適性省題)

指派對象：9年3班

18
未完成人數

19
全班人數



班級學習狀態



影片瀏覽報告



個人進度

任務類型與對象

任務報表

教師-班級管理>任務指派>任務進度>班級學習狀態

學期： 107學年度第1學期 班級： 9年03班 時間： 2018/09/27 ~ 2019/11/27

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務： 縱貫1126TEST(9年3班)

送出

任務類別：縱貫式診斷 (診斷方式：適性省題)
指派對象：9年3班

18 未完成人數
19 全班人數

班級學習狀態 影片瀏覽報告 個人進度

班級學習狀態

節點學習狀態報表 學生精熟度一覽

最後更新時間：2018-11-27 13:53:42

即時更新報表

未測驗人數:17 全班人數:18

年級	知識節點	待補救人數(待補救人數/施測人數)
3年級	3-n-13-S01	0(0%)
	3-n-13-S02	0(0%)
	3-n-13-S03	0(0%)
	3-n-13-S04	1(100%)
	3-n-13-S05	1(100%)
2年級	2-n-13-S01	0(0%)
	2-n-13-S02	0(0%)
	2-n-13-S03	0(0%)
	2-n-13-S04	1(100%)
	2-n-13-S05	1(100%)
	2-n-12-S01	0(0%)

班級學習狀態

節點學習狀態報表 學生精熟度一覽

能力指標 數學第18冊第99單元【能力指標題庫(數學)】 - 卷01 ■：已精熟；■：未精熟；

姓名	3年級	2年級	1年級
903-2號	100%	50% 50%	100%

滑鼠移至未精熟人數百分比上，會出現未精熟的人數名單。
[學生名稱(帳號)]

滑鼠移至百分比上，會出現已精熟、未精熟的節點清單。

教師-班級管理>任務指派>任務進度>影片瀏覽報告

任務進度

學期: 107學年第2學期 班級: 9年03班 時間: 2019/05/02 ~ 2020/07/02

如果看不到班級，可能是您尚未做對學期的任務設定，請校管至 [其他設定] > [任務設定] 設定

任務: 1-n-02認識錢幣(9年3班)

任務類別: 知識結構學習
指派對象: 9年3班

9 未完成人數
11 全班人數

影片瀏覽報告 個人進度 查看提問



影片瀏覽報告

點擊長條，會出現相關報表

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
1-n-02-S01	27%	55%	55.00%

題目	首次作答		最近一次作答	
	答對人數	答錯人數	答對人數	答錯人數
從 690 向下數 3 個十，是多還是少？	0	1	0	1
650	1 s564009		1	
660	0		0	
670	0		0	
680	0		0	

題目	首次作答		最近一次作答	
	答對人數	答錯人數	答對人數	答錯人數
填：問：書：南：中：例：題：一：表：由：有：五：塊：百：揚：板：是：代：表：多：少？	1	0	1	0
300	0		0	
400	0		0	
500	1		1	
600	0		5564009	0

影片瀏覽說明：
1. 顏色越淺表示次數少
2. 紅色數字為總次數

排序	學號	姓名	影片	影片瀏覽
1	190041-090301	蘇利文	1-n-02-S01	
2	190041-090302	史迪爾	1-n-02-S01	
3	190041-090303	葉特	1-n-02-S01	
4	190041-090304	恩尚	1-n-02-S01	
5	190041-090305	葉拉	1-n-02-S01	
6	190041-090306	洪榮	1-n-02-S01	

滑鼠移到選項的數字，會出現選擇此選項的學生名字

教師-班級管理>任務指派>任務進度>個人進度

學期： 107學年度第1學期 ▾ 班級： 9年03班 ▾ 時間： 2018/09/27 ~ 2019/11/27

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務： 縱貫1126TEST(9年3班) ▾

送出

任務類別：縱貫式診斷 (診斷方式：適性省題)
指派對象：9年3班

18
未完成人數

19
全班人數

班級學習狀態

影片瀏覽報告

個人進度

任務資訊

任務：

平均節點精熟度只有知識結構的任務會顯示，[縱貫與單元任務](#)的節點狀態，請到[任務進度的班級學習狀態](#)頁面查看。

平均節點精熟度計算 = 節點通過學生數 / 有做過測驗的學生數。

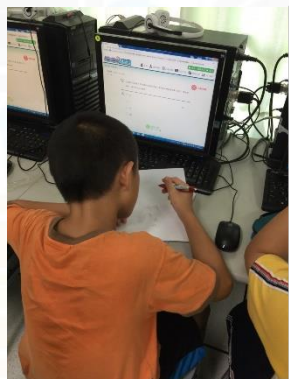
任務名稱	完成期限	任務節點	完成率(%)
時間-縱貫	無期限	3-n-13	已完成 1人/全班 19人 (5.26%)

進度：

任務完成度說明：若學生在「該任務指派前」即已完成相關的影片和練習題，則任務狀態會自動更新為「已完成」。

學生	任務完成率(點擊可查看詳情)
903-1號	0%
903-2號	100%
903-3號	0%
903-4號	0%
903-5號	0%

個別學生的任務完成度



第1題 (6-n-05-S04) (本測驗一共有184題)

Q 1金水蜜桃重 $1\frac{1}{4}$ 公斤，阿城挑選了1金蜜桃，仔細檢查後發現 $\frac{1}{6}$ 金壞掉，這道老闆壞掉的部分，阿城實際買回家的水蜜桃重多少公斤？請選出正確的列式與答案。

A

- ☐ $1\frac{1}{4} \times 1 - \frac{1}{6} = \frac{5}{12}$
- ☐ $1\frac{1}{4} \times (1 - \frac{1}{6}) = \frac{1}{6}$
- ☐ $1\frac{1}{4} \times (1 - \frac{1}{6}) = 1\frac{1}{24}$
- ☐ $1\frac{1}{4} \times (1 - \frac{1}{6}) = 1\frac{1}{2}$

作答完畢
進入下一題

適性教學

進行適性診斷[單元式、縱貫式]

團班教學

●說明 ●低於10% ●低於50% ●高於50%

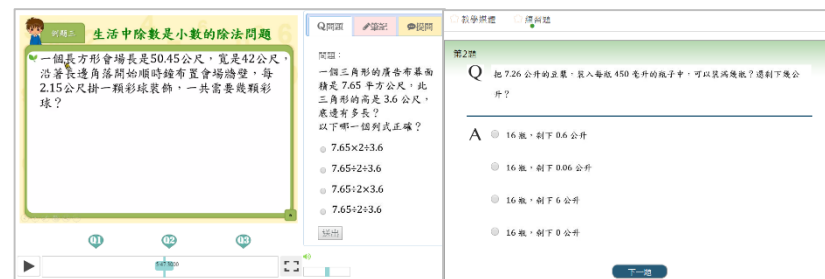
概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
6-n-05-S01	55%	55%	57.00%
6-n-05-S02	9%	0%	24.00%
6-n-05-S03	9%	0%	21.00%
6-n-05-S04	9%	0%	24.00%

教師根據全班診斷報表
進行教學

單元式 數學第11冊第3單元【小數的除法】
測驗日期：2017-03-17, 17:00
測驗時間：06:47

年級	知識節點	節點學習狀態	影片	
6年級	6-n-06-S06			已觀看25% 練習題
	6-n-06-S05			練習題
	6-n-06-S04			練習題
	6-n-06-S03			練習題
	6-n-06-S02			練習題
	6-n-06-S01			觀看完畢 練習題

立即回饋個人學習狀態



生活中除數是小數的除法問題

問題：一個長方形會場長是50.45公尺，寬是42公尺，沿著長邊角落開始順時鐘布置會場牆壁，每2.15公尺掛一顆彩球裝飾，一共需要幾顆彩球？

問題：一個三角形的廣告布幕面積是7.65平方公尺，此三角形的高是3.6公尺，底邊有多長？以下哪一個列式正確？

A

- ☐ 16瓶，剩下0.6公升
- ☐ 16瓶，剩下0.06公升
- ☐ 16瓶，剩下6公升
- ☐ 16瓶，剩下0公升

學生自行觀看影片
及作答練習題

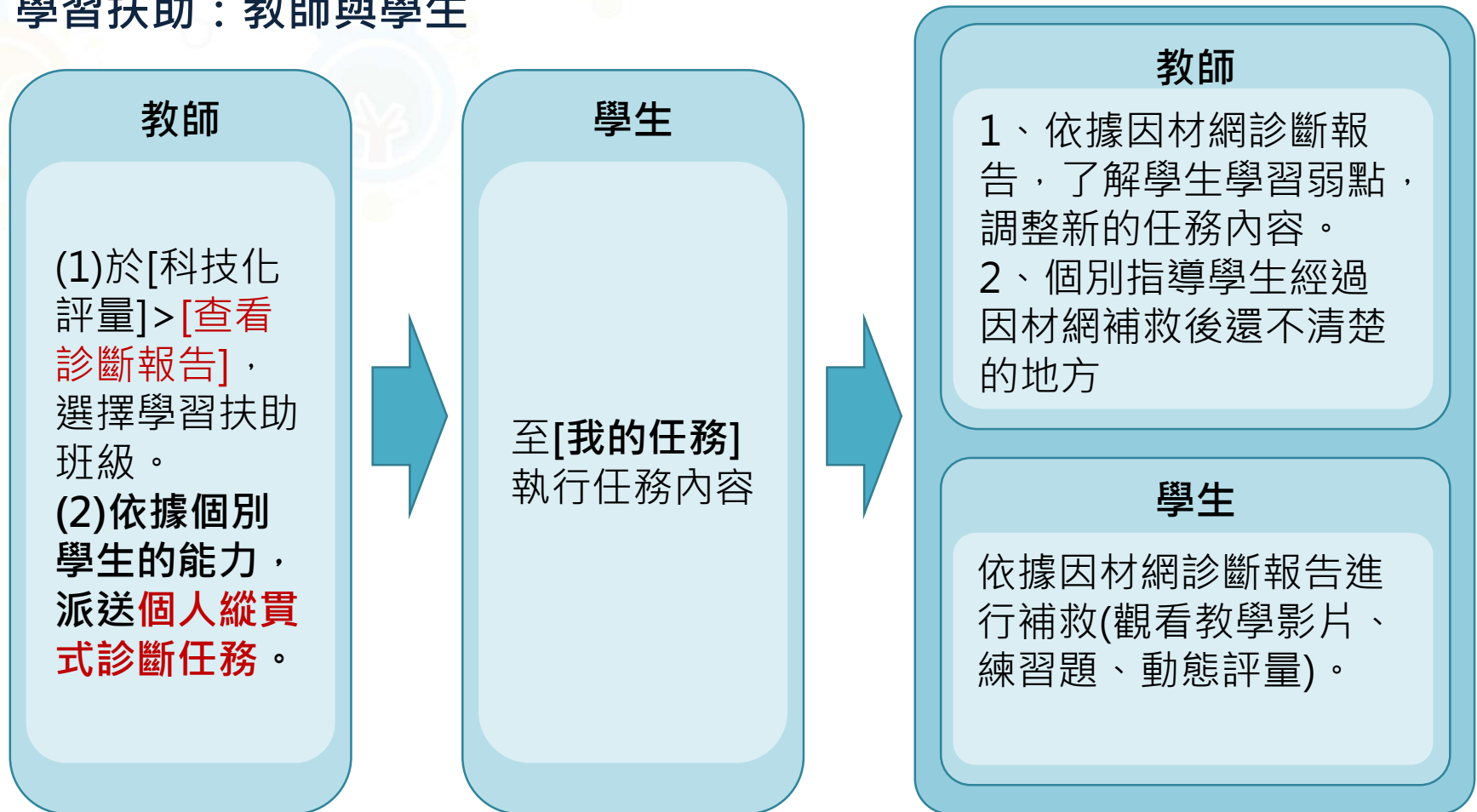


[因材網](教師帳號、學生帳號)

使用學習扶助功能

因材網學習扶助流程

學習扶助：教師與學生



*教師先派送縱貫式診斷任務，更精細確認學生的學習弱點，再進行學習，可更有效率的達到學習目標。

1.教師：[科技化評量]>[查看診斷報告]

(1)選擇要查詢的類別、年級、班級及對象。

搜尋類別：

補救教學班級 ▾

年級：

9 ▾

補救教學班級：

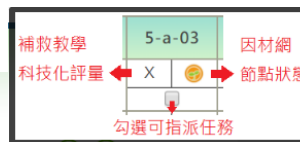
0223數學補救 ▾

全部學生 ▾

查詢

(2)點選觀看個別學生的診斷報告。

補救教學班級：0223數學補救



說明

範圍		3-n-08	3-n-10	3-n-11	3-n-12	3-n-13	3-n-14	3-n-16	指派全部
s090301	903-1號	○	●	X	○	△	●	X	0
s090302	903-2號	X	●	○	○	△	●	X	0
s090303	903-3號	X	●	X	○	△	●	X	0
s090304	903-4號	X	●	○	○	△	●	X	0
s090305	903-5號	○	○	X	○	○	X	○	0

補救教學評量系統 - 201901 數學 - 特定學生測驗報告統計表

測驗對象：六年五班 野原新之助

目前狀態：全部

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	診斷報告
3-a-01	X	●	3-a-01-S01	未診斷	影片	未作答	尚未有測驗資料
			3-a-01-S02	未診斷	未觀看	未作答	
			3-a-01-S03	未診斷	未觀看	未作答	
			3-a-01-S04	未診斷	未觀看	未作答	
			3-a-01-S05	未診斷	未觀看	未作答	
3-d-01	X	●	3-d-01-S01	未診斷	未觀看	未作答	尚未有測驗資料
			3-d-01-S02	未診斷	未觀看	未作答	

2.教師：依據測驗報告指派任務

搜尋類別：

補救教學班級 ▾

年級：

9 ▾

補救教學班級：

0223數學補救 ▾

全部學生 ▾

查詢

補救教學班級：0223數學補救

↶ ↷ 📄 說明

範圍		3-n-08		3-n-10		3-n-11		3-n-12		3-n-13		3-n-14		3-n-16		指派全部
s090301	903-1號	○		X	○	△		X		△		X	○	X	○	0
		<input type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
s090302	903-2號	X		○	○	△		○		○		X	○	X	○	0
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
s090303	903-3號	X		X	○	△		○		△		X	○	○	○	0
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	903-4號	X		○	○	△	○	○	○	○	○	X	○	X	○	0
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	903-5號	○	○	X	○	△	○	X	○	○	○	X	○	○	○	2
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
s090306	903-6號	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	X	○	○	○	
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

(1)勾選可指派任務
也會顯示該節點的
學習內容。

(2)勾選完畢點選 ，
觀看任務內容。

步驟一：建立 學二 的任務

任務名稱： <input type="text" value="5-n-12"/>	縱貫式測驗模式： <input checked="" type="radio"/> 全測 <input type="radio"/> 適性省題
開始時間： <input type="radio"/> 不設限 <input type="radio"/> 年 / 月 / 日 -- -- : -- : --	完成時限： <input type="radio"/> 不設限 <input checked="" type="radio"/> 2018/04/30

(3)設定任務名稱、測驗模式(全測、適性省題)及任務時間

步驟二：確定任務

	能力指標	指標內容說明	移除
1	5-n-12	能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	刪除
2	5-n-14	能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」	刪除

確定指派

(4)確定任務內容，並確定指派

範圍		5-n-12		5-n-14		5-n-07		5-n-21		5-s-04		5-n-08		任務內容
s64801	學一	X	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	0
		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
s64802	學二	X	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	0
		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		

指派過的節點呈現灰色打勾

3.學生-執行[我的任務]：選擇任務名稱或是點選任務內容[]觀看教師指派的學習內容。

106學年度第2學期 6年9班

(註：僅顯示本學年度的任務)

任務

▶ 老師指派的任務 自己指派的任務

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-04-25	<u>5-n-21</u>	9年3班 老師	0% (0/1)	無期限	
	2018-04-25	<u>比率與百分率(5-n-14)</u>	9年3班 老師	100% (1/1)	2018-04-27	
	2018-04-25	<u>數學補救-0425</u>	9年3班 老師	100% (1/1)	2018-04-28	

4.學生：點選[開始測驗]，進入試題作答。

縱貫式診斷		狀態
診斷概念(5-3-05)	開始測驗	✓
診斷概念(5-3-07)		✓
診斷概念(6-3-01)		✓

灰色：未完成
藍色：表示已完成。

5. 學生診斷報告

補救教學評量系統 - 201901 數學 - 特定學生測驗報告統計表

測驗對象：六年五班

目前狀態：全部

教學影片



點選連結可至知識結構星圖(會呈現本次測驗學習路徑)

✖ 未精熟

錯誤題目解說

題目：242 ÷ () 中的數字應為多少？

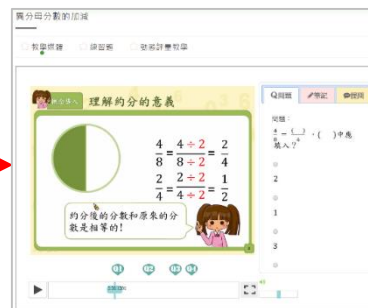
33
34
35
36

學生答案：35
正確答案：36

錯誤題目解說

○ 已精熟

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	進階診斷
3-a-01	X		3-a-01-S01			未作答	全測 適性省題
			3-a-01-S02		未觀看	未作答	
			3-a-01-S03		未觀看	未作答	
			3-a-01-S04		未觀看	未作答	
			3-a-01-S05		未觀看	未作答	
3-d-01	X		3-d-01-S01		未觀看	未作答	全測 適性省題
			3-d-01-S02		未觀看	未作答	
			3-d-01-S03		未觀看	未作答	
			3-n-01-S01	未診斷	未觀看	未作答	
3-n-01	X		3-n-01-S02	未診斷	未觀看	答對率100%	全測 適性省題
			3-n-01-S03	未診斷	未觀看	未作答	
			3-n-01-S04	未診斷	未觀看	未作答	
			3-n-02-S01		未觀看	未作答	
3-n-02	O		3-n-02-S02		未觀看	未作答	全測 適性省題
			3-n-02-S03		未觀看	未作答	
			3-n-02-S04		未觀看	未作答	
3-n-04	O		3-n-04-S01		未觀看	未作答	全測 適性省題
			3-n-04-S02		未觀看	未作答	
			3-n-04-S03		未觀看	未作答	
			3-n-04-S04		未觀看	未作答	



練習題

異分母分數的加減

練習題

第1題

Q $\frac{1}{3} + \frac{2}{6} = \frac{(\quad)}{6}$ 中的數字應為多少？

A

46
47
48
49

下一題

Efficiency Analysis of Knowledge Structure based Adaptive Testing (KSAT)

An Example of Cross-grade math structure (from Grade 5 to Grade1)

5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。

4-n-03能熟練較大位數的乘除直式計算。

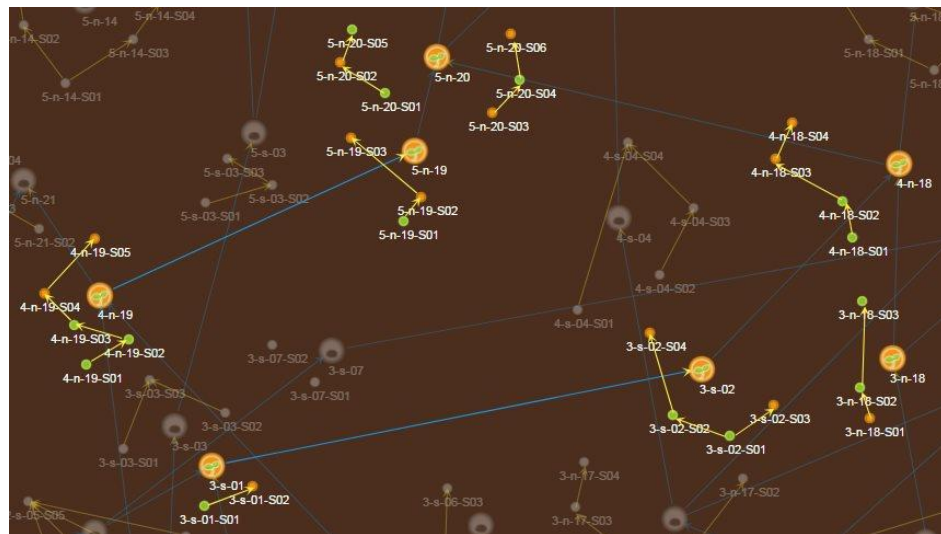
2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。

1-n-07 能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。

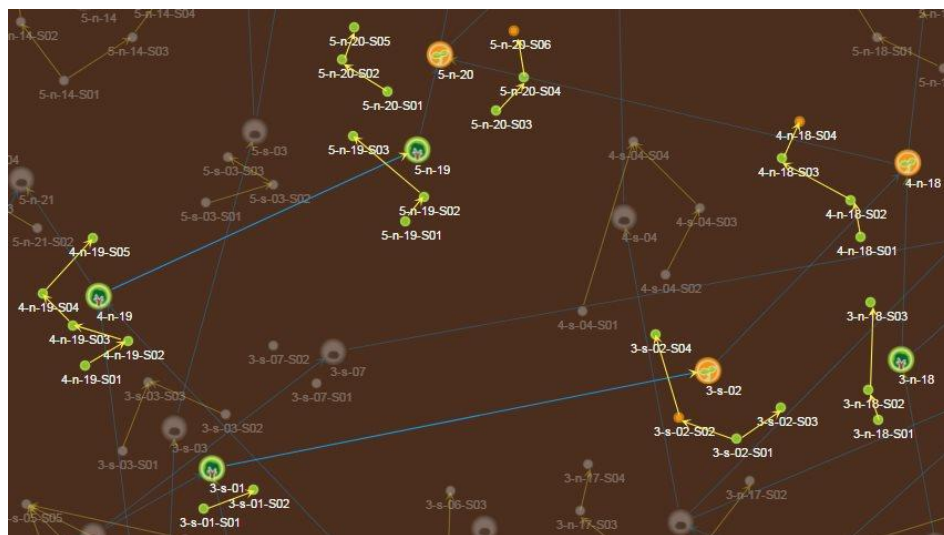
診斷後系統自動建議學習路徑



建議的學習路徑-甲生



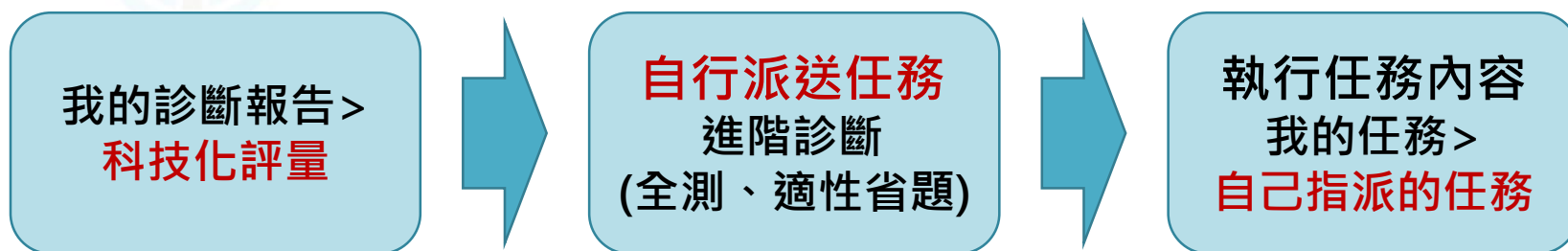
建議的學習路徑-乙生



建議的學習路徑-丙生

因材網學習扶助流程

學習扶助：學生自行補救



step1. 學生帳號-查詢[科技化評量診斷報告]

- 學生依診斷報告未測驗/待補救的節點，自行進行觀看影片及練習題。

提交

[說明](#)

補救教學評量系統 - 201901 數學 - 特定學生測驗報告統計表

測驗對象：六年五班

目前狀態：全部

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	進階診斷	診斷報告
3-a-01	X		3-a-01-S01		影片	未作答	<div style="background-color: #e74c3c; color: white; padding: 2px 5px;">全測</div> <div style="background-color: #2980b9; color: white; padding: 2px 5px;">適性省題</div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px;">請選擇 ▼</div>
			3-a-01-S02		未觀看	未作答		
			3-a-01-S03		未觀看	未作答		
			3-a-01-S04		未觀看	未作答		
			3-a-01-S05		未觀看	未作答		
3-d-01	X		3-d-01-S01		未觀看	未作答	<div style="background-color: #e74c3c; color: white; padding: 2px 5px;">全測</div> <div style="background-color: #2980b9; color: white; padding: 2px 5px;">適性省題</div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px;">請選擇 ▼</div>
			3-d-01-S02		未觀看	未作答		
			3-d-01-S03		未觀看	未作答		
3-n-01	X		3-n-01-S01	未診斷	未觀看	未作答	<div style="background-color: #e74c3c; color: white; padding: 2px 5px;">全測</div> <div style="background-color: #2980b9; color: white; padding: 2px 5px;">適性省題</div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px;">尚未有測驗資料 ▼</div>
			3-n-01-S02	未診斷	未觀看	答對率100% ³		
			3-n-01-S03	未診斷	未觀看	未作答		

全部

未精熟

精熟

▼ 因材網圖例

未測驗

待補救

精熟

▼ 學習扶助
 科技化評量圖例
 ○: 所有試題通過
 X: 所有試題未通過
 △: 部分試題未通過
 N: 尚未有測驗資料

點選顯示
未精熟/精熟節點

因材網
Adaptive Learning

31

step2. 學生帳號-自行指派[進階診斷]

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 我的任務 班級討論版 課程學習 我的診斷報告 其他設定

201901
數學 匯入時間
提交

節點狀態
全部
未精熟
精熟

▼ 因材網圖例
○ 未測驗
● 待補救
● 精熟
▼ 學習扶助
科技化評量圖例
○: 所有試題通過
X: 所有試題未通過
△: 部分試題未通過
N: 尚未有測驗資料

補救教學評量系統 - 201901 數學 - 特定學生測驗報告統計表
測驗對象: 六年五班
目前狀態: 全部

能力指標	測驗評量結果	因材指標	測驗項目	測驗狀態	測驗結果	測驗時間
3-a-01	X		3-a-01-S01	影片	未觀看	未作答
			3-a-01-S02	未觀看	未作答	
			3-a-01-S03	未觀看	未作答	
			3-a-01-S04	未觀看	未作答	
			3-a-01-S05	未觀看	未作答	
3-d-01	X		3-d-01-S01	未觀看	未作答	
			3-d-01-S02	未觀看	未作答	
			3-d-01-S03	未觀看	未作答	
3-n-01	X		3-n-01-S01	未診斷	未觀看	未作答
			3-n-01-S02	未診斷	未觀看	未作答
			3-n-01-S03	未診斷	未觀看	未作答

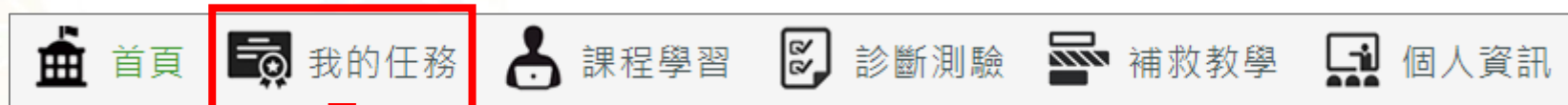
(2)點選[全測]或[適性省題]，設定任務名稱。

全測
適性省題

進階診斷 - 全測
你將會測驗完所有的診斷題目
(此診斷會顯示在我的任務中)
請輸入診斷標題
Cancel OK

進階診斷 - 適性省題
上位概念答對，則系統會預測下位概念會，可省下作答已經會的下位概念時間。
(此診斷會顯示在我的任務中)
請輸入診斷標題
Cancel OK

step3. 學生帳號-執行[自己指派的任務]



108學年度第2學期 6年5班 野原新之助

(註：本任務是從學習扶助新增)

任務 老師指派 ▶ 自己指派 家長/大學伴指派

類型	指派日期	任務名稱	任務進度	完成期限	任務內容	功能
	2020-02-28	適性 - 3-n-07	0% (0/1)	無期限		✕刪除
	2020-02-28	適性 - 3-n-01	0% (0/1)	無期限		✕刪除
	2020-02-10	適性 - 3-n-11	0% (0/1)	無期限		✕刪除

點選自己指派的任務，選擇任務名稱或點選 ，進入測驗。